



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Los mapas conceptuales y su influencia en el rendimiento de los estudiantes del programa de bachillerato, en la asignatura de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas; de la sede Lima, segundo semestre, año académico 2015

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Antonio SULLCARAY SOTO

ASESOR

Mg. Erick Félix QUESQUÉN ALARCÓN

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Sullcaray, A. (2016). *Los mapas conceptuales y su influencia en el rendimiento de los estudiantes del programa de bachillerato, en la asignatura de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas; de la sede Lima, segundo semestre, año académico 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

940



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON ANTONIO SULLCARAY SOTO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

116-

En la ciudad de Lima, a los 09 días del mes de junio del 2016, siendo 10:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), el Mg. ERICK F. QUESQUÉN ALARCÓN (Asesor), el Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante), el Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ (Jurado Informante) y la Dra. TAMARA T. PANDO EZCURRA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **LOS MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BACHILLERATO, EN LA ASIGNATURA DE CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS; DE LA SEDE LIMA, SEGUNDO SEMESTRE AÑO ACADÉMICO 2015** que presenta el graduando don ANTONIO SULLCARAY SOTO para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Mg. ERICK F. QUESQUÉN ALARCÓN (Asesor), el Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante), el Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Bueno (15) Quince

Como testimonio del acto que culminó a las 11:00 am horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don ANTONIO SULLCARAY SOTO, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.

Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente

Mg. ERICK F. QUESQUÉN ALARCÓN
Asesor

Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ
Jurado Informante

Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ
Jurado Informante

Dra. TAMARA T. PANDO EZCURRA
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente investigación se pretende demostrar la necesidad e importancia que tiene el conocimiento y aplicación de los Mapas Conceptuales como estrategias o técnica, que de acuerdo a las experiencias de otras investigaciones y de los creadores de estos organizadores del conocimiento, los cuales al ser utilizados tiene un efecto sobre la enseñanza por parte de los maestros como en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Las exigencias del mundo de hoy es que las personas desarrollen sus capacidades intelectuales para ser mentalmente rápido y así poder procesar información que puede ser amplia, abstrusa, compleja, etc., de forma comprensiva; siendo el aprendizaje de estrategias una de las formas o respuestas a las exigencias educativas del contexto, como la ya denominada “Sociedad del Conocimiento”.

Mediante la ejecución de este trabajo se busca comprobar todo lo señalado anteriormente, ya que una vez identificado el problema que es la falta de comprensión de lo que leen los estudiantes del Programa de Bachillerato, respecto al curso de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, se procede a formular el problema, los objetivos y las hipótesis, estas últimas afirman que los Mapas Conceptuales influyen de forma significativa en el rendimiento académico en el curso mencionado. Luego, se procede a la selección de grupos de estudiantes uniformizando el número de participantes con el fin de comprobar primero mediante una prueba escrita el conocimiento teórico-científico sobre los Mapas Conceptuales, tanto del grupo “A” como del grupo

“B”. A continuación se aplica una prueba escrita sobre las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas a ambos grupos, lo cual representa la prueba pre-test. Se procesa la información para saber la relación entre el nivel de conocimiento entre los Mapas Conceptuales y temas relacionados con las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.

Posteriormente, se enseña a los estudiantes del grupo “B” todos los fundamentos relacionados con los Mapas Conceptuales, ya que representarán el grupo Experimental; mientras que el Grupo “A” será el grupo Control, por ello no se les enseña lo referente a los Mapas Conceptuales con el objetivo de poder demostrar el efecto de estas estrategias. Se aplica los estadísticos respectivos para conocer la influencia del uso de los Mapas Conceptuales.

Luego, se aplicará el análisis estadístico correspondiente, mediante el uso del SPSS versión 18, que brindará los datos correspondientes a la Media Aritmética, Varianza, Desviación Estándar, correlación, t de student, entre otros estadísticos, que han serán necesarios para verificar la influencia del uso de los Mapas Conceptuales en el rendimiento de los estudiantes, en el curso de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Los resultados deberán señalar que la Hipótesis General y las específicas son correctas, ya que los datos, las interpretaciones correspondientes y conclusiones se elaborarán se realizarán en función de las hipótesis.

Posteriormente se arribarán a las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a los resultados de los conocimientos de los Mapas Conceptuales y en

el curso de Corrientes Pedagógicas Contemporánea por parte de los estudiantes del Programa de Bachillerato.

Finalmente, se podrá comprobar si se da un aprendizaje como efecto de una enseñanza estratégica, el estudiante procederá de ese modo, es decir, con procedimientos estratégicos en su desempeño académico, por tanto, se responderá a las exigencias del mundo de hoy, donde las personas desarrollen sus capacidades intelectuales para ser mentalmente rápido y así procesar información de forma comprensiva.

SUMMARY

This research aims to demonstrate the necessity and importance of the knowledge and application of Concept Maps as a strategy or technique, according to the experiences of other research and creators of these organizers of knowledge, which when used has an effect on teaching by teachers and learning by students.

The demands of the world today is that people develop their intellectual abilities to be mentally fast and be able to process information that can be broad, abstruse, complex, etc., in a comprehensive way; learning strategies being one way or responses to the educational demands of context, as already called "Knowledge Society".

By executing this work we seek to verify all the above, because once the problem is the lack of understanding of what they read students Baccalaureate Program, regarding the course of Corrientes Pedagógicas Contemporary identified, we proceed to formulate the problem, objectives and hypotheses, the latter claim that Concept Mapping significantly influence academic achievement in the course mentioned. Then we proceed to the selection of groups of students uniformizando the number of participants in order to check first with a written theoretical-scientific knowledge about Concept Maps, both the group "A" and the group "B" test. Then a written Pedagogic Contemporary Currents both groups test is applied, which represents the pre-test test. the information to know the relationship between the level of knowledge among the Concept Mapping and Pedagogic issues Corrientes Contemporary processed.

Later, students group all the fundamentals associated with Concept Maps "B" is taught, as they represent the experimental group; while the "A" group is the control group, so they are not taught to respect Concept Maps with the aim of demonstrating the effect of these strategies. the respective statistical applies to determine the influence of the use of Concept Maps.

Then the corresponding statistical analysis was applied, using the SPSS version 18, which will provide data for the arithmetic mean, variance, standard deviation, correlation, t student, among other statisticians who have will be needed to verify the influence the use of concept maps in student performance in the course of Contemporary Educational Corrientes. The results should indicate that the General assumptions and specific are correct, since the data related interpretations and conclusions drawn are made on the basis of the hypothesis.

Later they arrive at the conclusions and recommendations according to the results of the knowledge of Concept Maps and in the course of Pedagogical Contemporary Currents by Baccalaureate students.

Finally, you can check whether a learning effect a strategic instruction is given, the student proceed in that way, ie with strategic processes in academic performance, therefore, will respond to the demands of today's world, where people develop their intellectual abilities to be mentally and process information quickly and comprehensively.